

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ПРИНЯТО

Решением Ученого Совета РГЭУ (РИНХ)

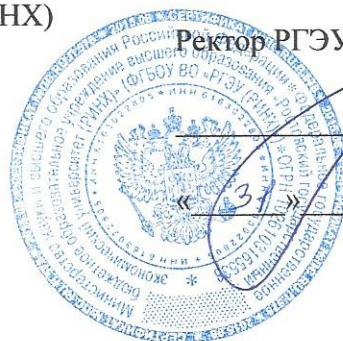
от «31» мая 2022 г.

протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГЭУ (РИНХ)

Е.Н. Макаренко



«31» мая 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней независимой оценке качества образования

Ростов-на-Дону

2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет объекты, цели, задачи и общие подходы к организации внутренней независимой оценки качества образования (далее – ВНОКО), регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования по образовательным программам в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) (далее - Университет) и отражает принципы политики Университета в области качества образования.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования;

- Уставом Университета;

- локальными нормативными актами Университета.

1.3 Объектами ВНОКО являются:

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (далее – образовательная программа);

- степень удовлетворенности физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- образовательные достижения обучающихся образовательной программы в процессе ее освоения;

- качество ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения образовательной деятельности.

1.4 Целями проведения внутренней оценки качества образования являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- актуализация содержания и оптимизация структуры образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление и расширение взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.5 Внутренняя оценка качества образования в Университете направлена на решение следующих задач:

- контроль качества исполнения нормативно-правовых актов в области образования, локальных актов Университета, решений Ученого совета Университета;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Университете и повышение уровня конкурентоспособности реализуемых образовательных программ;

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Университете.

1.6 Внутренняя оценка качества образования основывается на принципах открытости, доступности, объективности, прозрачности, систематичности, гласности.

1.7 Ответственность за организацию мероприятий внутренней оценки качества возлагается на руководителей образовательных программ и руководителей структурных подразделений, в которых реализуются соответствующие образовательные программы.

В реализации мероприятий и процедур внутренней оценки качества образования принимают участие все структурные подразделения университета, представители студенческого совета, работодатели.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Целью оценки качества образовательной программы является подтверждение соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям действующего законодательства в области образования, соответствующих профессиональных стандартов.

2.2 Процедура разработки и утверждения образовательных программ регламентируется нормативным локальным актом Университета.

2.3 Организацию своевременного обновления образовательной

программы обязан осуществлять руководитель образовательной программы и преподаватели-разработчики рабочих программ учебных дисциплин.

2.4 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся включает:

- входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- участие в олимпиадах и других конкурсных мероприятий;

- государственную итоговую аттестацию.

2.5 Входной контроль для оценки уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), выявить пробелы в знаниях обучающихся, препятствующие полноценному освоению дисциплин, помочь в совершенствовании и актуализации методики преподавания дисциплин (модулей).

Результаты проведенного входного контроля подготовленности обучающихся анализируются преподавателем соответствующей дисциплины (модуля) и служат основанием для совершенствования и актуализации методики ее преподавания, выстраивания индивидуальной траектории обучения.

2.6 Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении процедур промежуточной аттестации решением руководителя структурного подразделения может создаваться

комиссия в составе не менее трех человек:

Преподаватель, проводивший занятия по дисциплине (практикам), может не входить в состав комиссии.

В состав комиссии могут быть также включены научно-педагогические работники других образовательных организаций, представители студенческих объединений.

Для дисциплин (модулей), предусматривающих проведение промежуточной аттестации в форме тестирования, обновление банка контрольных заданий проводится ежегодно.

Оценкой качества подготовки обучающихся могут служить рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств со стороны представителей профильных предприятий и организаций, преподавателей других образовательных организаций.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении процедур промежуточной аттестации могут быть использованы фонды оценочных средств, разработанные сторонними организациями (в том числе экспертными).

2.7 По решению совета структурного подразделения может быть проведён контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам, но не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения дисциплин.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам проводится, как правило, в форме электронного тестирования, в том числе с использованием сторонних Интернет-ресурсов. Задания для оценки качества подготовки обучающихся в рамках указанного контроля могут носить междисциплинарный характер.

2.8 Эффективным инструментом внутренней оценки качества подготовки обучающихся выступает мониторинг и оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отраженных в их портфолио.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, учитывающее результаты учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности обучающихся, позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию студентов, отслеживать индивидуальный прогресс.

2.9 Оценкой качества подготовки обучающихся выступает показатель участия и достижений студентов Университета в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства, конференциях различных уровней (от внутривузовских до международных), поскольку подобные форматы внеаудиторной работы позволяют выявить наиболее способных обучающихся, стимулируют углубленное изучение дисциплин (модулей) образовательной программы, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в данных мероприятиях могут быть внесены в портфолио обучающегося.

2.10 При проведении государственной итоговой аттестации для повышения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, сформулированной представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме стартапа. В этом случае к процедуре защиты привлекаются потенциальные инвесторы.

Отчет по результатам государственной итоговой аттестации составляет председатель государственной экзаменационной комиссии. Отчет председателя рассматривается на заседании ученого совета Университета.

III. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАБОТОДАТЕЛЕЙ

3.1 Внутренняя оценка качества образования включает в себя независимую оценку удовлетворенности обучающихся преподаванием дисциплин и условиями реализации образовательной программы; удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся Университета.

3.2 Независимая оценка проводится ежегодно посредством социологического опроса обучающихся и работодателей в рамках каждой образовательной программы. Социологический опрос обучающихся и анализ его результатов проводят отдел управления качеством и Центр развития карьеры и практической подготовки обучающихся Университета.

Результаты мониторингов представляются в форме аналитической справки или доклада и могут обсуждаться на заседании ученого совета Университета.

3.3 Социологический опрос обучающихся позволяет оценить научно-педагогических работников и получить информацию об «узких местах» образовательной деятельности, установить степень её соответствия целям и задачам Университета, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Результаты внутренней оценки качества образования отражаются в итогах ежегодного самообследования Университета.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Университета, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности

выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Университета.

4.2 По результатам проведения ВНОКО осуществляется накопление и анализ собранной информации и на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

4.3 По итогам исполнения плана мероприятий итоговый отчет формируют и представляет его руководителю соответствующие подразделения Университета для принятия управленческих решений.

4.4 Информация о результатах внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности университета размещается на официальном сайте Университета в сети «Интернет» в рамках ежегодного отчета образовательной организации о самообследовании.